



¿CÓMO NOS APROXIMAMOS A ASIA?

Un análisis comparativo
de los centros de estudios
asiáticos de Argentina y Chile

Ayelén Carolina Rey, Daniela del Solar y Natalia Jazmín Medina

Ayelén Carolina Rey, Daniela del Solar y Natalia Jazmín Medina

¿Cómo nos aproximamos a Asia? Un análisis comparativo de los centros de estudios asiáticos en Argentina y Chile

36 p.

© 2022

Grupo de Investigación de Ciencia Política (GICP), Grupo de Estudios de Asia y América Latina (GESAAL). Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires.



Este informe fue realizado en el marco del Grupo de Investigación Ciencia Política dentro del Grupo de Estudios de Asia y América Latina (GESAAL), del Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe (IEALC)

Carrera de Ciencia Política

Facultad de Ciencias Sociales

Universidad de Buenos Aires

Diseño: Valentina Sabatini

Fotografía de tapa y contratapa por Ryutaro Tsukata

Se permite la reproducción total o parcial de este artículo citando la fuente

Índice

1. Introducción	2
2. Estado del arte	3
3. Metodología	8
4. Actualidad de los estudios asiáticos	9
4.1 Argentina	9
4.2 Chile	17
4.3 Características comparadas de los centros argentinos y chilenos	23
4.4 Vínculos externos	24
5. Resultados obtenidos	25
Financiamiento	25
Sesgo geográfico en las estrategias de investigación	26
Género	27
Difusión y divulgación	29
Características de los centros	29
6. Conclusiones	30
Bibliografía	35

1. Introducción

En los últimos años los estudios sobre Asia Pacífico han proliferado globalmente. América Latina no ha estado ajena a este fenómeno. El ascenso económico de los países de la región asiática y sus vínculos con los de Latinoamérica han despertado el interés académico en el subcontinente. Argentina y Chile son dos países que han establecido estrechas relaciones con naciones de Asia Pacífico y que cuentan con una larga tradición académica en el estudio de dicha región. Por ello, nuestra investigación tiene como objetivo analizar el estado actual de los estudios asiáticos en centros de investigación especializados en las universidades de Argentina y Chile, realizando una comparación entre ambos casos.

Esta investigación se enmarca en tres ejes principales. En primer lugar, se busca dar cuenta de la manera en la que se estudia a las naciones asiáticas y cuáles son los puntos focales de las investigaciones que se realizan en los centros. Se han identificado las temáticas preferentes de investigación y de formación, y su relación con las dinámicas políticas y comerciales contemporáneas. Asimismo, hemos estudiado los vínculos que estos centros mantienen con instituciones asiáticas y otros centros de Latinoamérica, incluyendo los centros del país en donde se ubica el centro estudiado. Finalmente, reflexionamos acerca de las debilidades y dificultades que enfrentan estos centros, sobre todo en lo que concierne a brecha de género e inserción de estudiantes e investigadores jóvenes.¹

Se analizaron un total de 20 centros de estudios asiáticos, doce en Argentina y ocho en Chile. Para llevar a cabo el estudio se han recopilado datos de los diferentes centros que se dedican a estudiar Asia, principalmente de sus sitios web y material académico. Asimismo, se realizaron entrevistas a investigadores, coordinadores y directores de varios centros de estudios asiáticos de ambos países.

Las entrevistas fueron realizadas con el objetivo de indagar sobre las perspectivas de quienes se dedican a esta área de estudios respecto a las motivaciones, características y principios de los centros analizados. Asimismo, nos interesaba conocer sus motivaciones personales. Este análisis nos resulta fundamental para comprender los intereses que preexisten a la investigación propiamente dicha, en tanto comprendemos que pueden obedecer a circunstancias personales, pero también a

¹ En este estudio no se incluirán los Centro Confucio que funcionan en los ámbitos de las universidades ya que responden a diferentes dinámicas organizativas.

cuestiones relativas a intereses políticos nacionales y/o regionales. En ese sentido, nos interesaba comparar la manera en la cual se aborda la investigación de las naciones asiáticas por parte de estos países de Latinoamérica a la luz de sus respectivas particularidades y contextos.

Para efectos de esta investigación “se entenderá por estudios asiáticos a los estudios de los países, pueblos y culturas del Este y Sudeste asiáticos, los cuales abarcan a China (incluyendo a Taiwán, Hong Kong y Macao), Japón, Corea del Sur, Corea del Norte, Tailandia, Laos, Camboya, Vietnam, Myanmar, Malasia, Singapur, Brunéi, Indonesia y Filipinas” (Ramoneda, 2020, p.1). Sin perjuicio de que algunos centros estudiados además investigan otras regiones no consideradas en este estudio como India, África o Medio Oriente.

En resumen, esperamos realizar un mapeo del mundo académico con respecto a Asia, analizar sus características principales y poder comparar las situaciones entre Chile y Argentina, teniendo en cuenta las principales dificultades para el desarrollo de los estudios y las tareas y objetivos que se proponen cumplir.

2. Estado del arte

Los inicios de los estudios sobre Asia Pacífico en América Latina pueden identificarse de forma diferente según lo que se busca observar (aspectos culturales, económicos, históricos, sociales, etc.). Nuestro interés es detenernos en los centros de estudios que dependen de universidades para con ello observar el desarrollo de los estudios académicos.

Como explica Ramírez Bonilla (2016), particularmente en México, tanto el Colegio de México como la Universidad Autónoma de México establecieron en la década de 1960 sus Centros de Estudios Orientales. Fue en esa misma década, que la UNESCO buscó extender el Proyecto Mayor Oriente-Occidente hacia la región latinoamericana, con el propósito de generar vínculos entre Asia y los distintos continentes mediante el desarrollo intelectual. Entonces, en el año 1966 México aceptó esa responsabilidad y para eso comenzó a promover estos estudios primeramente en el Colegio de México y más tarde en la UNAM.

México, Chile y Perú tienen la particularidad de haber formado parte de foros de la región del Pacífico como *Pacific Economic Cooperation Council* (PECC) y *Asia Pacific Economic Cooperation* (APEC). Estos foros influyeron en el desarrollo de los

estudios asiáticos, haciendo que Asia sea tratada en el contexto regional amplio del Pacífico y en el marco de disciplinas tales como la economía, la Ciencia Política o las Relaciones Internacionales.

Sin embargo, también Chile ha sabido aprovechar estas oportunidades de pertenencia al Pacífico y, en 1994 ingresó a APEC y se creó la Fundación Chilena del Pacífico para desempeñarse como secretaría nacional en los foros donde Chile participa. El propósito era canalizar la participación y aportes de las diferentes instancias gubernamentales, particulares y empresariales.

El funcionamiento de este organismo es un tanto *sui generis* porque no tiene personal académico propio, sino que convoca y coordina el trabajo de los especialistas de diversas instituciones de educación superior. Esta modalidad presenta las ventajas de que garantiza la coordinación gubernamental de los sectores participantes en los procesos regionales y también permite poner en práctica políticas de largo plazo.

Según el Programa Asia Pacífico de la Biblioteca del Congreso (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2018), a fines de los 90, Chile desarrolló una política de apertura comercial que lo llevó a ser el país con mayor número de tratados comerciales en el mundo. En la actualidad, Asia Pacífico mantiene 10 acuerdos comerciales en vigencia.²

A partir de los recientes intercambios, se observa desde el 2012 hasta el 2017 que Asia Pacífico ganó relevancia dentro del comercio internacional de Chile, ya que, cuatro de los cinco principales socios comerciales se encuentran en Asia -China, Japón, Corea del Sur e India-. Fue esta profundización de vínculos comerciales entre Chile y Asia lo que generó un mayor acercamiento cultural e interés del mundo académico, lo cual se materializó en un aumento significativo en la oferta de programas sobre estudios asiáticos en los últimos años.

Mientras que, en los años ochenta existían dos universidades que ofrecían programas vinculados a la región (estas son la Universidad de Santiago y la Universidad de Chile), se observa desde los 2000 en adelante, un auge de centros de estudios asiáticos con el propósito de difundir la cultura y fortalecer las relaciones comerciales con China, Corea y Japón principalmente.

Según el Programa Asia Pacífico, en la actualidad, después de EE. UU, China es uno de los principales socios comerciales de Chile. Este programa sostiene que para mejorar la relación con la región Chile debería ampliar y profundizar la institucionalidad que rige las relaciones con el Asia Pacífico. Además, también es

² Informe citado del año 2018.

importante hacer una apuesta de diplomacia pública hacia los países asiáticos, que reafirme la importancia que tiene “el área cultural como eje de la política exterior”.

Para llevar a cabo estos objetivos sostiene que es necesario profesionales capacitados con una orientación específica hacia la región lo cual previamente supondría promover y elaborar una especialidad con cursos de chino, y a su vez, en economía, negocios y cultura asiática. También, afirma que es importante crear iniciativas para estudiantes que estén terminando las carreras universitarias y por ello la política exterior nacional debe tomar como prioritario “el intercambio cultural desde un sentido amplio, que considere la firma de acuerdos de cooperación internacional entre sectores académicos, centros de investigación, fundaciones y gobiernos locales.” (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2018, p. 14)

Además, sostiene que China, Japón y Corea del Sur, ocupan posiciones de liderazgo en el desarrollo de la actual cuarta Revolución Industrial y, por tanto, es importante buscar alianzas estratégicas de largo plazo en este ámbito. Por lo mismo, se recomienda insistir en estimular aún más la cooperación con estos países en ciencia y tecnología. Como propuesta, se deben fortalecer las relaciones a través de mayor transferencia científica, cooperación en investigación y desarrollo e innovación. Así también como transferencia de conocimiento y experiencia en camino al desarrollo.

Por otro lado, Ramírez Bonilla (2016) sostiene que en América Latina los estudios sobre Asia han sido desarrollados bajo dos modalidades diferentes, pero complementarias. Por un lado, unos pocos centros han estudiado Asia de forma directa y se dedicaron a profundizar el conocimiento sobre múltiples dimensiones de las sociedades asiáticas y en el aprendizaje de lenguas.

Por otro lado, programas de creación más reciente han optado por estudiar Asia de manera indirecta, a través de la observación de relaciones económicas, políticas, culturales y sociales donde participan asiáticos y latinoamericanos. Por ello, los especialistas en estos campos necesitan estar dotados de una sólida formación y tener un fluido manejo de distintos idiomas. Por último, Ramírez Bonilla considera fundamental que las instituciones latinoamericanas de educación superior formen estudiantes también en lenguas extranjeras.

En este sentido, Ramoneda (2020) identifica diferentes períodos sobre el desarrollo de los estudios asiáticos en Argentina. En un primer momento, desde la década de 1890 a 1940, el interés por el Este asiático se observa primeramente en las publicaciones de crónicas de viajes, las cuales se caracterizan por ser una vinculación directa, sin mediación por segundas fuentes. Esos autores incorporaron en sus

observaciones análisis políticos, económicos, sociales y culturales, buscando una visión propia ajena a la mirada orientalista clásica de los europeos o estadounidenses.

En función de eso, a partir de 1898 en Argentina comenzó a crecer el interés por modelos de modernizaciones diferentes al de Europa y Estados Unidos.³ Así, se establecieron relaciones diplomáticas por primera vez con un país del Este Asiático: Japón. También, en las crónicas de viajes el otro país que se nombraba era China.

Estos fueron diversos intentos de explicar situaciones y procesos en los pueblos asiáticos a través de sus particularidades culturales. En la década del 30 observamos un curso de cultura japonesa que se impartió en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. En la década del 40 se crea el Instituto Argentino de Estudios Orientales.

En la década siguiente se establecen relaciones diplomáticas y se abren algunas embajadas en el país, así también empieza a haber una mayor institucionalización de los actores encargados de la difusión y la formación académica en cuestiones relacionadas a los países y pueblos del Este asiático.

El contexto de estos nuevos episodios fue la guerra fría y los procesos de descolonización que impactaron en el desarrollo de intereses académicos sobre los pueblos asiáticos. Por otro lado, en relación con lo económico, también se buscó diversificar las exportaciones argentinas hacia esos países.

En 1957 se lanzó el Programa Mayor para el Entendimiento Mutuo de las Culturas de Oriente y Occidente de la UNESCO con el propósito de desarrollar una mejor comprensión de la vida y de la cultura de estos pueblos. En este sentido, se asignaron becas a personas de Argentina para realizar estudios en países orientales, comenzando un intercambio académico que generó un importante impulso para los estudios orientales en el país. Luego, comenzarán las primeras cátedras en algunas universidades. Sin embargo, no sería hasta fines de la década del 80 que surgirían los centros de investigación.

Durante un tercer período que comprendería desde 1990 a 2010, observa que desde el ámbito académico empieza a darse la intersección entre las áreas de estudios internacionales y las de estudios asiáticos. Al mismo tiempo, empieza a haber mayor atractivo económico de los países del Este asiático y un interés y relacionamiento Norte-Sur, es decir, Norte de Asia y América del Sur.

³ Del mismo modo, posteriormente a la guerra de Estados Unidos con España (1898) aumentó el interés en el hispanismo, en contraposición con el modelo social norteamericano tildado de individualista y materialista.

Por otro lado, como sostiene Buffa (2008) es de público conocimiento que en Argentina muchos institutos que estudian Asia también estudian África. Estos espacios intentan salir de los modelos europeos y/o americanos, es decir, occidentales. Pero al ser sus objetos de estudio continentes tan amplios se dificulta abarcar tantos países y particularidades de los mismos, genera una imposibilidad de profundizar en los contenidos de realidades tan complejas. Además, sostiene que muchas de las cátedras relacionadas con Asia y África en las universidades son materias optativas, es decir, que no todos los estudiantes de grado reciben formación académica en esta área.

Para el caso de Argentina, Carranco Paredes y Ruiz Revelo (2018), sostienen que las recientes iniciativas académicas enfocadas en los estudios de los países del Asia Pacífico están relacionadas con el mayor dinamismo comercial y político de la última década. En este sentido, muchos estudios han confirmado la preponderancia de China, Japón, Corea del Sur e India, entre otros países de la región asiática, para la comprensión de las relaciones comerciales, sociales, políticas, económicas y académicas actuales, tanto a un nivel global como regional latinoamericano.

En la última década, la academia ha mostrado gran interés por el crecimiento económico de China y su influencia en esta región, lo que se traduce en un aumento del material empírico sobre el tema, lo cual llevó a que varias editoriales regionales le dediquen espacios exclusivos a China y al Sudeste. A su vez, la importancia y crecimiento del estudio de las Relaciones Internacionales se comprende contextualmente por la globalización.

Asimismo, los flujos migratorios tienen una gran influencia en el desarrollo del interés académico por los estudios asiáticos. Como sostienen Carranco Paredes y Ruiz Revelo (2018) en las universidades de Argentina, Brasil y Chile durante los años 80 y 90 se estudiaron los flujos migratorios que se dieron desde Asia y el Medio Oriente hacia América del Sur luego de la segunda guerra mundial, lo cual amplió los estudios de migración y multiculturales. Esto explica cómo el interés en los estudios asiáticos fue creciendo dentro de la academia en estos países, y sostiene que particularmente esto sucedió en universidades brasileñas y argentinas.

Por último, nos parece relevante detenernos en la reflexión de Carranco Paredes y Ruiz Revelo (2018), ya que analiza el contexto de las relaciones entre ambas regiones. Explica que "una de las razones que ha influenciado en la relación entre Asia y Sudamérica, está determinada por la complementariedad que estas dos regiones tienen." (Carranco Paredes, S., Ruiz Revelo, E, 2018, p. 98). Por un lado, América Latina es productor de materias primas, mientras que el continente asiático se enfoca

en la producción manufacturera. En el caso de China, durante su expansión económica, los países de la región sudamericana fueron proveedores de *commodities*, lo cual generó una estrecha relación entre las dos partes no sólo a nivel económico, sino también ligada a las relaciones políticas.

Como explican Carranco Paredes y Ruiz Revelo (2018) si bien la presencia de los estados asiáticos, en especial de China, se ha extendido en los últimos años, hay un vacío académico respecto a Asia por lo que los estudiantes interesado/as tratan de llenarlo a partir de maestrías o cursos de verano en universidades asiáticas. En ese sentido, existe mínimo apoyo para promover los estudios asiáticos, y principalmente se sostiene por conferencias promovidas por los representantes diplomáticos.

3. Metodología

Para realizar este trabajo se recolectó información en ambos países lo que nos permitió, posteriormente, comparar ambas situaciones. Para ello, se elaboró una base de datos sobre los principales centros de estudios asiáticos en Argentina y Chile, a partir de los siguientes indicadores: Universidad a la que pertenece (de carácter público o privado); equipo directivo y propósitos institucionales; los países o regiones que abarcan en sus tareas específicas; los distintos enfoques con que lo hacen (económico, cultural, histórico, jurídico etc.); las formas en que difunden y divulgan sus actividades (página web, redes sociales, actividades académicas diversas, revistas etc.); si dictan Licenciaturas, Maestrías o Doctorados; y si cuentan con convenios, relaciones con Embajadas y otras universidades.

Asimismo, debido a que el estudio abarca dos países y el contexto de este se dio durante la pandemia del COVID-19, se llevaron a cabo entrevistas virtuales sincrónicas y asincrónicas con cuestionarios semiestructurados a personas referentes en los centros de estudios de las universidades.

El propósito de estas entrevistas fue indagar en profundidad algunos de los asuntos del centro al que pertenecen los entrevistados, ampliar la información disponible respecto a aquello que se encuentra en los sitios Web y que es de público conocimiento, pero también, ahondar en información, vínculos o redes entre diferentes centros de estudios, y conocer los intereses respecto a los ejes de investigación en actualmente debate.

Dado que el propósito es comprender en profundidad las representaciones y perspectivas de estos referentes, hemos optado por realizar entrevistas y abarcar el trabajo desde una perspectiva cualitativa. Asimismo, consideramos que el diseño de investigación flexible del mismo lo hace pertinente para una primera parte exploratoria del estudio y luego, también debido a los factores de tiempo y distancia en las circunstancias antes mencionadas.

Fue a partir de estas entrevistas que emergieron nuevas dimensiones como parte de las preocupaciones de investigadores, entre ellas resaltan la inserción de la juventud y las asimetrías de género en puestos directivos, por lo que los ejes que componían nuestro objetivo inicial se fueron ampliando, como así también notamos que muchos de los institutos no sólo se enfocan en el Este asiático sino también, estratégicamente incorporan algunos países como la India o de la región de Medio Oriente.

En resumen, comenzamos analizando las iniciativas sobre estudios asiáticos en Chile y Argentina haciendo un recorrido histórico de los centros de estudios pertenecientes a universidades. Luego se hizo una descripción sobre la situación actual de los mismos. En esta etapa se recurrió al instrumento de recolección de datos y también a la información disponible en sitios webs oficiales y diversos trabajos académicos. Finalmente, comparamos la situación en ambos países con el propósito de ofrecer una lectura sobre el panorama resaltando las oportunidades, pero también analizando las debilidades, de modo de ofrecer un elemento de análisis para que el futuro de los centros de Estudios asiáticos pueda seguir prosperando.

4. Actualidad de los estudios asiáticos

4.1 Argentina

Tal como desarrolla Ramoneda (2020) observamos que en la década de 1960 empezaron a constituirse las primeras cátedras de Historia de Asia y África en carreras de Historia en algunas universidades nacionales, como en la Universidad Nacional del Comahue y la Universidad Nacional de Rosario. También, en 1968 se estableció la cátedra de Historia Moderna de Asia y África en la Universidad del Salvador (USAL), la primera en una universidad privada. Paralelamente, en esa misma universidad, se creó en 1961 el Centro de Estudios Orientales en la Facultad de Filosofía, donde luego se establecería la Licenciatura en Estudios Orientales (Ramoneda, 2020, p.7). Desde

entonces, la Escuela de Estudios Orientales de la USAL ha sido la única institución con una oferta académica de grado en estudios orientales en toda Latinoamérica.

Actualmente, existe el Instituto de Investigación en Filosofía, Letras y Estudios Orientales, creado en 2016, perteneciente a la Facultad de Filosofía, Letras y Estudios Orientales, como resultado de la confluencia del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Letras y del Instituto de Investigación de Estudios Orientales.⁴

En cuanto al Instituto de Investigación de Estudios Orientales, los objetivos se presentaron como investigadores, contribuir a la articulación de las investigaciones con las orientaciones del grado y del postgrado, publicar las investigaciones, incorporar a la actividad de Investigación a estudiantes de grado y de postgrado, promover los vínculos locales, nacionales e internacionales entre grupos de investigación, contribuir a la promoción y transferencia de los conocimientos y promover la formación de investigadores entre docentes de grado y de postgrado. También, es su objetivo incrementar las investigaciones teniendo en cuenta las líneas vigentes y nuevas de investigación y realizar Jornadas específicas para jóvenes investigadores de las tres Escuelas de la Facultad.⁵

Por otra parte, en 1962 surgió como Centro de Estudios el Instituto de Historia Antigua Oriental (IHAO) “Dr. Abraham Rosenvasser”, perteneciente a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA), que luego pasó a ser Instituto en 1965. El foco estuvo centrado en los estudios históricos del Oriente próximo antiguo, así como la especialización en egiptología, los estudios bíblicos y la enseñanza de lenguas orientales antiguas. A su vez, ha ampliado el horizonte de estudio e investigación incorporando las especializaciones en Asiriología y Estudios Cananeos.⁶

Años más tarde, en 1975, la Universidad de Belgrano creó el Instituto de Asia y África y en 1979 se creó la Sociedad Argentina de Orientalistas (Ramoneda, 2020). En ambos casos, en la actualidad no observamos que estén en funcionamiento ya que no existe información actualizada online.

Iniciada la década de 1980 se observa un incremento de la oferta académica en diferentes universidades. Por otro lado, en 1987 se llevó a cabo en la ciudad de Buenos Aires la quinta edición del Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África, o en sus siglas, ALADAA (Ramoneda, 2020).

⁴ En la actualidad a cargo del Dr. Bernardo Nante (2021).

⁵ Universidad del Salvador (Visto el 21 de julio de 2021). Dirección de investigación. Recuperado de: http://di.usal.edu.ar/di_inicio#fleo&4

⁶ Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Historia Antigua Oriental (Visto el 20 de julio de 2021). Institucional. Recuperado de: http://di.usal.edu.ar/di_inicio#fleo&4

ALADAA fue creada en 1976 en el XXX Congreso Internacional de Ciencias Humanas de Asia y África del Norte, que tuvo sede en el Centro de Estudios de Asia y África (CEAA) de El Colegio de México. Su Sede Argentina, tiene como propósito intercambiar experiencias académicas entre sus miembros, colaborar con los centros de estudios superiores en América Latina para la formación de cuadros docentes y de investigadores, intercambiar información, difundir los estudios sobre Asia y África antiguos y modernos y en general todo aquello que contribuya al conocimiento de Asia y África en América Latina.⁷

Por otro lado, hacia fines de la década del 1980 comienzan a surgir centros de investigación sobre Relaciones Internacionales. Así, en 1988 se creó el Centro de Estudios en Relaciones Internacionales de Rosario (CERIR) de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Rosario. También, en 1989 se creó el Instituto de Relaciones Internacionales (IRI) de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de La Plata. También, se destaca el Instituto de Investigación en Ciencias Sociales (IDICSO) de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Salvador.

En 1989 se estableció el actual Comité de Asuntos Asiáticos, del Consejo Argentino para las Relaciones Internacionales. En ese sentido, luego de la década del noventa Ramoneda (2020) señala que desde el ámbito académico empieza a darse la intersección entre las áreas de estudios internacionales y estudios asiáticos. Al mismo tiempo, empieza a haber mayor atractivo económico en los países del Este asiático. Así, podemos observar que en 1991 dentro del IRI se estableció el Departamento de Asia y el Pacífico del Instituto de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de La Plata.⁸

Actualmente, los objetivos del departamento son ampliar las formas de vincularse con países que no sean europeos o americanos, generando una mejor vinculación con la Región de Asia y el Pacífico. Para ello se proponen desarrollar proyectos de investigación científica que exploren los distintos aspectos de la Región, formar equipos interdisciplinarios de investigadores, y generar una mejor vinculación con la región a través de sus instituciones académicas, gubernamentales y empresariales.

También, considera fundamental informar sobre la región a través de un centro con el material necesario para que todo aquel que se halle interesado pueda

⁷Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África (ALADAA) (Visto el 17 de julio de 2021). Institucional. Recuperado de: http://aladaa.com.ar/asiayafrika/?page_id=1080

⁸ Actualmente, a cargo de la Dra. Cecilia Ohana (2021).

recurrir a consultarlo. En ese sentido, también considera importante difundir los distintos aspectos de la vida en la Región, organizando cursos, seminarios, conferencias, reuniones de trabajo y eventos que contribuyan a un mejor conocimiento.

Por otra parte, también propone establecer relaciones institucionales con el Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto de la Nación, y lazos de cooperación con el sector privado, en especial con la comunidad de negocios, para aumentar las relaciones económicas con la Región. Por último, publica trabajos de producción propia o colaboraciones de profesores e investigadores invitados.⁹

Más tarde, en 2001 surge el Grupo de Estudios del Este Asiático (GAEA)¹⁰ del Instituto de Investigaciones de Gino Germani (IIGG) de la Facultad de Ciencias Sociales.¹¹ La creación del GAEA fue posible a partir de la reunión de la Comisión Mixta de Cooperación Científica y Técnica entre la República Argentina y la República Popular de China, con el fin de promover y difundir los estudios e investigaciones sobre la región. El grupo de estudios es interdisciplinario y está conformado por graduados y estudiantes de la UBA. Está abocado a llevar adelante proyectos de trabajo e investigación para contribuir a la formación de un campo de estudios asiáticos a través de la investigación, la docencia y la producción de conocimiento científico (Presa, M. A. 2019).

Por otro lado, durante en el 2002 se creó el Centro de Estudios de Historia del Antiguo Oriente, perteneciente a la Universidad Católica Argentina, un centro de investigación universitario dedicado a la investigación en el campo de la historia y la arqueología del Antiguo Oriente Próximo, especialmente la egiptología, asiriología, y las ciencias bíblicas.¹²

Contextualmente, debido a los efectos de la crisis asiática de los años 1997-1998 y la crisis de Argentina de 2001- 2002, se fueron desactivando algunas iniciativas, al mismo tiempo que en el desarrollo de los estudios asiáticos se comenzó a priorizar la vinculación Norte de Asia y América del Sur (Ramoneda, 2020). En ese sentido, en las últimas décadas observamos un creciente interés académico por los

⁹ Instituto de Relaciones Internacionales. Universidad Nacional de La Plata (Visto el 17 de julio de 2021). Departamento de Asia y Pacífico. Recuperado de:

<https://www.iri.edu.ar/index.php/2020/10/22/asia-y-pacifico/>

¹⁰ En la actualidad, coordinado por la Dra. Carolina Mera (2021).

¹¹ Grupo de Estudios del Este asiático. Instituto de Investigaciones Gino Germani – Facultad de Ciencias Sociales; Universidad de Buenos Aires (Visto el 16 de julio de 2021). ¿Quiénes Somos? Recuperado de: <http://geeiigg.sociales.uba.ar/>

¹² Pontificia Universidad Católica Argentina. Centro de Estudios de Historia del Antiguo Oriente (Visto el 15 de julio de 2021). Quiénes Somos. Recuperado de: <http://uca.edu.ar/es/facultad-de-ciencias-sociales/investigacion/centro-de-estudios-de-historia-del-antiguo-oriente---cehao/quienes-somos>

estudios chinos, impulsados por el desarrollo de las relaciones comerciales y las inversiones, el rol político y económico que estaba asumiendo este país en el escenario internacional, y también gracias a una mayor institucionalización del área. A su vez, también creció el interés por los estudios coreanos durante este período.

Observamos que el impulso local de estudios coreanos estuvo motorizado por los programas de apoyo de *Korea Foundation*, que se materializó en una variedad de conferencias y seminarios dictados por especialistas coreanos, europeos, norteamericanos y latinoamericanos (Bavoleo, B., Bolinaga, L. 2018). En este sentido vemos el surgimiento en 2005 del Centro de Estudios Corea Argentina de la UBA.¹³ Respecto al interés en China, en 2009 del Instituto Confucio vinculado a la UBA, que es un proyecto educativo a nivel mundial que tiene como objetivo difundir el idioma, la cultura china y la cooperación científica reforzando los intercambios dentro del ámbito académico entre China y el resto del mundo.¹⁴

Por otro lado, surgió el Centro de Estudios sobre Asia del Pacífico e India de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), en el año 2012.¹⁵ El centro se dedica específicamente a la investigación, complementario de las tareas de formación y capacitación realizadas en el marco de la Especialización en Economía y Negocios con Asia del Pacífico e India dictada en la UNTREF. El centro propone un abordaje multidisciplinario y sostienen que, como docentes-investigadores de universidad pública tienen doble motivación: la curiosidad intelectual sobre una región considerada estratégica para el desarrollo nacional, y las expectativas por trascender la mera coyuntura y analizar dinámicas de largo plazo de evidente impacto en nuestra realidad. Los objetivos son aportar conocimiento, formar profesionales y alentar políticas públicas que generen relaciones más estrechas y cauces cooperativos con naciones asiáticas, esto mediante publicaciones que puedan ser insumos para la toma de decisiones en los ámbitos público y privado.¹⁶

Luego, en 2015 se creó el Grupo de Estudios sobre India y el Sudeste Asiático de Rosario de la Universidad Nacional del Rosario. Sus objetivos son contribuir al

¹³ Universidad de Buenos Aires. Centro de Estudios Corea Argentina. (Visto el 8 de julio de 2021)

Recuperado de:

<http://uca.edu.ar/es/facultad-de-ciencias-sociales/investigacion/centro-de-estudios-de-historia-del-antigo-oriente---cehao/quienes-somos>

¹⁴ Instituto Confucio, Universidad de Buenos Aires. (Visto el 8 de julio de 2021) ¿Quiénes Somos?

Recuperado de: <https://www.institutoconfucio.edu.ar/esp/instituto/>

¹⁵ Actualmente coordinado por el Dr. Sergio Cesarín (2021).

¹⁶ Universidad Nacional de Tres de Febrero. Centro de Estudios sobre Asia del Pacífico e India. (Visto el 7 de julio de 2021) Recuperado de:

<https://www.untref.edu.ar/instituto/ceapi-centro-de-estudios-sobre-asia-del-pacifico-e-india>

estudio, enseñanza y difusión de las variadas aristas de la realidad histórica, política, social, económica, militar y cultural de la India y el Sudeste Asiático, así como también promover la formación de recursos humanos especializados, fortalecer la cooperación académica, principalmente interuniversitaria, abarcando variadas áreas de conocimiento como la historia, la sociología, la política, el derecho y la economía, y facilitar la cooperación comercial, científico tecnológica y política, a través de la promoción de las actividades académicas y culturales en un marco Sur-Sur.¹⁷

También ese mismo año se estableció el Grupo de Estudios sobre Asia y América Latina del Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe (IEALC), de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. El grupo propone diferenciarse de otras iniciativas en diferentes aspectos. En primer lugar, busca retomar los estudios asiáticos, sin perder la perspectiva latinoamericana, tanto en la forma de estudios comparados, como en el abordaje de temáticas afines a la agenda latinoamericanista.¹⁸

También, pretende incorporar de modo más sistemático el estudio del sudeste asiático que han sido ignorados a pesar de su trascendencia. Por último, propone aproximarse de forma multidisciplinaria y estimular la producción de saberes que excedan el conocimiento utilitario económico.¹⁹

En el año 2015 se creó el Centro de Estudios Legales, Políticos y Económicos de Asia (CELPEA), el Centro pertenece a la Universidad Austral dentro de la Escuela de Política, Gobierno y Relaciones Internacionales.²⁰ El propósito de este centro es estudiar críticamente las dinámicas legales, políticas y económicas, poniendo especial énfasis en Asia del Este y el Pacífico. Consideran que es fundamental poder posicionarse como un nexo entre el sector privado y público y potenciar la inserción internacional de la República Argentina. Para este objetivo despliega sus actividades en tres niveles: investigación, consultoría y capacitaciones.²¹

¹⁷ Universidad Nacional de Rosario. Grupo de Estudios sobre la India y el Sudeste Asiático de Rosario (Visto el 7 de julio de 2021) ¿Quiénes Somos? Recuperado de: <https://geirprecSUR.wordpress.com/objetivos/>

¹⁸ En la actualidad, a cargo del Dr. Fernando Pedrosa (2021).

¹⁹ Universidad de Buenos Aires. Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe. Grupo de Estudios sobre Asia y América Latina. (Visto el 7 de julio de 2021). Grupo de Estudios sobre Asia y América Latina (GESAAL). Recuperado de: <http://iealc.sociales.uba.ar/grupos-de-estudio/grupo-de-estudios-sobre-asia-y-america-latina-gesaal/>

²⁰ Actualmente a cargo del Dr. Luciano Bolinaga (2021).

²¹ Universidad Austral. Escuela de Gobierno. Centro de Estudios Legales, Políticos y Económicos de Asia (Visto el 7 de julio de 2021). Sobre CELPEA. Recuperado de: <https://www.austral.edu.ar/escueladegobierno/institucional/centro-de-estudios-legales-politicos-y-economicos-de-asia/>

Alrededor del año 2018 surgió el Centro de Estudios Argentina-China de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA.²² Este centro tiene como objetivo principal promover la cooperación en el ámbito científico y técnico y favorecer las relaciones internacionales universitarias con instituciones de la RPCh. Para ello, proponen, por un lado, contribuir al desarrollo de los estudios chinos en Argentina a partir de la continua formación de recursos humanos calificados y mediante la promoción de actividades de investigación, vinculación, transferencia y/o extensión. Por otro lado, también proponen contribuir al desarrollo de los estudios sobre Argentina y América Latina en China, a partir del intercambio de estudiantes, docentes e investigadores y mediante la promoción de actividades de investigación, vinculación, transferencia y/o extensión conjunta en temas de interés común.²³

Debemos hacer un paréntesis para aclarar que el desarrollo de los estudios sobre Asia no se da de igual forma y con la misma intensidad para todas las regiones que integran el continente más grande del planeta. Observamos mucho menos énfasis y cantidad de centros de estudios dedicados al Sudeste Asiático, a diferencia de los que existen para abordar estudios chinos, coreanos y japoneses. La región del Sudeste, a diferencia de países del norte del Este asiático, no cuenta con la disponibilidad de recursos económicos, como la oferta de becas de grado o posgrado u otro tipo de asistencia económica ofrecidos por los gobiernos, como tampoco del asentamiento consolidado de colectividades de estos países (Ramoneda, 2020).

Por otro lado, es pertinente nombrar algunos avances en los estudios sobre Asia, aunque no sea específicamente respecto a centros de investigación. En este sentido podemos mencionar a la Cátedra de Historia Contemporánea de Asia y África, dentro de la Escuela de Historia de la Facultad de Filosofía y Humanidades perteneciente a la Universidad Nacional de Córdoba.²⁴

También, durante el 2020 la Universidad Nacional del Chaco Austral presentó la Diplomatura sobre Estudios de Asia, dirigida a estudiantes, docentes, académicos, profesionales de distintas carreras, empleados públicos y privados y empresarios.²⁵ Su

²² Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África. Centro de Estudios Chinos, FSOC-UBA (Visto el 12 de julio de 2021). Centro de Estudios Chinos lanzó su primera actividad en Sociales de la UBA. Recuperado de: <http://aladaa.com.ar/asiayafrika/?p=1618>

²³ Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Centro de Estudios de Argentina-China (Visto el 12 de julio de 2021). Centro de Estudios de Argentina-China (CEACh). Recuperado de: <http://www.sociales.uba.ar/institutos/centros/centro-de-estudios-de-argentina-china-ceach/>

²⁴ Historia Contemporánea de Asia y África - UNC (s/f) *Información* [Página de Facebook]. Facebook. Visto 12 de julio de 2021. Recuperado de: <https://www.facebook.com/HAsiayaf>

²⁵ En la actualidad a cargo de la Dra Lía Rodríguez de la Vega (2021).

objetivo es conocer y analizar las características sociopolíticas de Asia y su relación con América Latina.²⁶

A su vez, en el 2020 la Universidad Católica de Salta lanzó la Diplomatura en Integración Socioeconómica Asia Pacífico de la Facultad Escuela de Negocios, la cual se propone contribuir a la formación de recursos humanos capaces de planificar estrategias de vinculación política y comercial y proyectos de cooperación internacional con agencias estatales e instituciones privadas del Asia del Pacífico.²⁷ En este sentido, sostienen que un conocimiento más completo acerca de la región de Asia Pacífico permitirá potenciar las relaciones comerciales y las políticas de cooperación a nivel regional, nacional y subnacional.²⁸

Finalmente, consideramos que es importante hablar sobre la iniciativa CEGRA, es decir, el Centro de Estudios y de Gestión en Redes Académicas perteneciente a la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Surgió como iniciativa de docentes e investigadores con el propósito de promover proyectos en red de cooperación interuniversitaria nacional e internacional, priorizando los intercambios académicos con universidades argentinas y de América Latina, e impulsando los que puedan generarse con países de Europa, Asia y África.

También, apunta a apoyar la formación de recursos humanos en las áreas de investigación, posgrado y extensión, así como de becarios, impulsar actividades extracurriculares de capacitación y de posgrado que sirvan como plataforma para los intercambios científicos, culturales y educativos con los países donde se emplean lenguas diferentes al español. Se halla organizado en Nodos de Investigación donde trabajan docentes, investigadores y becarios de la UNRC y del CONICET, en vinculación con colegas de otras universidades del país y del exterior que integran en carácter de invitados. Actualmente realizan actividades de investigación y de

²⁶ Universidad Nacional del Chaco Austral. (Visto el 12 de julio de 2021). Últimas Noticias “UNCAus presentó la Diplomatura en Estudios de Asia junto al gobernador Jorge Capitanich, el canciller Felipe Solá y el embajador de la India Dinesh Bathia” Recuperado de: <https://uncaus.edu.ar/index.php/component/content/article/96-ultimas-noticias/310-uncaus-presento-l-a-diplomatura-en-estudios-de-asia-junto-al-gobernador-jorge-capitanich-el-canciller-felipe-sola-y-el-embajador-de-la-india-dinesh-bathia>

²⁷ Actualmente a cargo del Dr. Ignacio Villagrán (2021).

²⁸ Universidad Católica de Salta. Diplomatura en Integración Socioeconómica Asia Pacífico (Visto el 22 de julio de 2021). Fundamentación. Recuperado de: <https://www.ucasal.edu.ar/cursos/diplomatura-integracion-socioeconomica-asia-pacifico.php>

divulgación en asociación con varias universidades de Argentina, Chile, Brasil, Colombia, México, EE. UU., entre otros países.²⁹



Fuente: Fotografía por Quang Nguyen Vinh

4.2 Chile

Por otro lado, en el caso de Chile, observamos un desarrollo diferente a partir del ingreso a diversos foros de la región del Pacífico como ser sede del *Asia Pacific Economic Cooperation* (APEC) en 1994. Como explica Ramírez Bonilla (2016). Estos foros influyeron en el desarrollo de los estudios asiáticos, haciendo que Asia sea tratada en el contexto regional amplio del Pacífico y en el marco de disciplinas tales como la economía, la ciencia política o las relaciones internacionales.

En este sentido, son varias las instituciones chilenas de educación superior que han desarrollado programas especializados en la región del Pacífico y, a través de ellos, incorporan Asia en su agenda de investigación. La primera referencia que encontramos es la Universidad Gabriela Mistral, que creó en 1982 el Instituto del Pacífico, que luego cambiaría de nombre a Instituto del Pacífico y del Índico, para extender la cobertura de

²⁹ Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas (Visto el 22 de julio de 2021) Centro de Estudios y de Gestión en Redes Académicas. Recuperado de: <https://www.hum.unrc.edu.ar/centro-de-estudios-y-de-gestion-en-redes-academicas/>

los estudios del Pacífico a Asia del Sur. (Ramírez Bonilla, 2016). Actualmente, no encontramos información disponible sobre los años recientes.

Lama (1972) plantea que el interés por Oriente se puede rastrear desde el siglo XVII en las obras del cronista español Alfonso de Ovalle. Más tarde, en 1966, se fundó el Instituto de Estudios Internacionales en la Universidad de Chile, donde se desarrolló el interés por Asia (Lama, 1972). A partir de mediados de siglo XX diversas instituciones de educación superior han desarrollado programas especializados en la región del Asia Pacífico (Ramírez, 2016) incorporando de esa manera a Asia en la agenda de investigación.

Dentro de la Universidad de Chile y el Instituto de Estudios Internacionales se encuentra el Centro de Asia Pacífico que, aunque fue fundado en 2002, el estudio de esta región en el Instituto mencionado comenzó en los años setenta (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2018). El trabajo de este Centro de Asia Pacífico está enfocado en el estudio de los procesos políticos-económicos de la región lo que le ha permitido una importante acumulación de conocimiento, permitiéndole analizar los procesos de integración y cooperación transpacíficos, la evolución de sus organismos multilaterales y el rol de los principales actores.

Dada la complejidad de las actuales relaciones internacionales, el Centro ha emprendido la tarea de abordar nuevos rumbos, como es el caso de la seguridad regional y de la evolución de la situación estratégica de la Cuenca del Pacífico, identificar las perspectivas estratégicas de los principales actores y sus repercusiones en una visión regional y, la seguridad energética.³⁰

En este sentido, el Instituto de Estudios Internacionales (IEI) en el que se encuentra el centro se dedica al postgrado de investigación, docencia, análisis y promoción del debate de la ciencia política, las relaciones internacionales y el derecho, historia y economía internacional.

El área de investigación del IEI busca propiciar un análisis que favorezca la inserción de América Latina en el sistema internacional, concentrando sus líneas de investigación en Políticas Públicas, Sociedad Civil y Regímenes Internacionales. En el Instituto de Estudios Internacionales el área de investigación se divide en tres. En ellos hay un Programa de Estudios de China. Luego, cuenta con otras dos líneas de investigación: Desarrollo y Comercio Internacional, y Relaciones Internacionales.

³⁰ Universidad de Chile. Instituto de Estudios Internacionales. Centro de Asia-Pacífico (Visto el 28 de julio de 2021) Centros y Programas. Recuperado de: <https://www.uchile.cl/portal/investigacion/centros-y-programas/centros-de-estudio/6916/centro-de-asia-pacifico>

Sobre los Estudios de China, se trata de una iniciativa de la Universidad de Chile en el contexto de su internacionalización institucional con la región de Asia Pacífico y que busca promover el desarrollo de estudios multidisciplinares que puedan analizar las relaciones entre China y América Latina.³¹ Al mismo tiempo, apunta a facilitar la comprensión de ambas culturas en una sociedad global, contribuyendo a expandir el conocimiento sobre la región asiática. También, ofrece un Diploma de Extensión “Introducción a China”, cursos de extensión y actualización profesional, conferencias y seminarios.

En el año 2005 se creó el Centro de Estudios y Desarrollo Asia Pacífico (CEDAP) en la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Su objetivo es posicionarse como un referente de importancia regional en temas relacionados con el Asia-Pacífico como el desarrollo de la cultura, idiomas, intercambio comercial y estudios de diversa índole, generando instancias de coordinación y trabajo.³²

Es decir, busca contribuir al desarrollo regional en Latinoamérica y por ello han hecho hincapié en la participación y coordinación de diversas misiones con empresas regionales de distintos sectores productivos a la República Popular China, Vietnam, Tailandia y Corea del Sur. Esto ha permitido convenios de cooperación internacional con universidades de Asia, consolidando el intercambio académico, tanto de profesores como estudiantes.

El CEDAP está conformado por académicos y profesionales de tendencias multidisciplinares. Su propósito es que, a través de la investigación y formación académica continua, transferencia tecnológica, servicios de asesoría y consultoría, se apoye a los emprendedores, pequeñas y medianas empresas del sur de Chile en su incorporación comercial y cultural a los mercados de Asia. Así, apunta a satisfacer distintos grupos de interés al mismo tiempo, como académicos, empresariales y gubernamentales. También, hacen foco en impulsar el aprendizaje de idiomas, el intercambio cultural y los servicios, fomentar la generación de redes de negocios, la atracción de inversiones y el intercambio comercial.³³

Por otro lado, observamos que para el año 2007 se inauguró el Instituto Confucio Santo Tomás.³⁴ Además, dentro de la Universidad Diego Portales en el 2008

³¹ Ambos coordinados actualmente por el Dr. Andres Bórquez (2021).

³² Cuyo actual Director a cargo es Gonzalo Bordagaray Bellolio (2021).

³³ Universidad Católica de la Santísima Concepción. Centro de Estudios y Desarrollo Asia Pacífico. Centro de Asia-Pacífico (Visto el 28 de julio de 2021) SOBRE EL CEDAP. Recuperado de: <https://cedap.ucsc.cl/sobre-el-cedap/>

³⁴ Instituto Confucio de Universidad Santo Tomás. (Visto el 28 de julio de 2021) Quiénes somos. Recuperado de: <https://www.confucioust.cl/instituto-confucio/quienes-somos>

(Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2018) se desarrolló el Centro Asia Pacífico, especializado en "las áreas de comercio y negocios entre las orillas asiática y latinoamericana del Pacífico", adscrito a la Facultad de Economía y Empresa (Ramírez Bonilla, 2016).³⁵ El centro está focalizado en aspectos económicos y especializa en la generación de redes y conocimiento aplicado en el ámbito de negocios entre Asia y América Latina, teniendo como objetivo consolidarse como un centro de excelencia en los ámbitos de la docencia, investigación y extensión en las áreas de comercio y negocios entre las orillas asiática y latinoamericana del Pacífico.³⁶

También en el año, 2008 debemos mencionar el Programa Asia Pacifico (PAP),³⁷ especializado en la administración de negocios y adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, dentro de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, perteneciente a la Red de Estudios de América Latina y el Caribe que depende del Banco Interamericano de Desarrollo (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2018).

Sus objetivos son potenciar las fortalezas institucionales en temas del Asia Pacífico, identificar las necesidades de cooperación e intercambio académico que favorezcan el mejor desarrollo de proyectos sobre temáticas de interés en la Región, diseñar una estrategia corporativa y un plan de acción orientado al fortalecimiento de los ámbitos de cooperación y a la generación de nuevas líneas de trabajo que promuevan el desarrollo científico y tecnológico en el área, y a un mejor conocimiento de las culturas y de las realidades socio-económicas y políticas.

El PAP apunta promover el establecimiento de relaciones académicas con diversos centros de estudio e investigación.³⁸ La iniciativa de crear el Programa Asia Pacífico responde a la necesidad de un foro académico que estudie y explore los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales de la región, promoviendo proyectos académicos que contribuyan a un mejor entendimiento entre Chile, Asia y el Pacífico.³⁹

³⁵ Cuyo presidente actual es Eduardo Rodríguez Guarachi (2021).

³⁶ Universidad Diego Portales. Centro Asia Pacífico (Visto el 26 de julio de 2021) Recuperado de: <https://ceap.udp.cl/>

³⁷ En la actualidad dirigido por el Dr. Fanor Larraín Verdugo (2021).

³⁸ Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Programa Asia Pacífico (Visto el 23 de julio de 2021) Recuperado de: https://www.pucv.cl/uuaa/site/edic/base/port/asia_pacifico.html

³⁹ Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Programa Asia Pacífico (Visto el 23 de julio de 2021). Portada | Asia Pacífico. Larraín Verdugo, F. (s/f) "La necesidad de un Programa Asia Pacífico en la PUCV" Recuperado de: <https://www.pucv.cl/uuaa/asia-pacifico/la-necesidad-de-un-programa-asia-pacifico-en-la-pucv>

Durante el 2011 surgieron varios centros, por ejemplo, el Centro de Estudios Latinoamericanos sobre China.⁴⁰ En particular, este centro se incluye dentro de la Dirección de Relaciones Internacionales de la Universidad Andrés Bello.⁴¹ El Centro tiene la misión de generar redes con el Asia-Pacífico en un contexto de colaboración multilateral, exclusivamente tratando China a través de una mirada latinoamericana.

También, durante ese año 2011 surgió el Centro de Estudios Asiáticos de la Pontificia Universidad Católica de Chile.⁴² El centro se formó en continuidad con el Programa de Estudios Asiáticos (creado en el año 1996) y es parte de la Facultad de Historia, Geografía y Ciencia Política.⁴³ El objetivo es impulsar la investigación y realizar docencia en temas vinculados con Asia, con el propósito de aumentar el conocimiento que se tenga sobre los distintos países asiáticos.

También se persigue profundizar la cooperación interdisciplinaria e internacional y estrechar los vínculos con universidades y centros de estudios internacionales, mediante investigación conjunta e intercambio de investigadores, fortaleciendo el posicionamiento de la universidad en Asia y de estudios asiáticos en América Latina.

Luego, también surgieron centros específicos sobre Corea. Así, en el año 2014 se creó el Centro de Estudios Coreanos dentro del Instituto de Estudios Avanzados de la Universidad de Santiago de Chile, como parte del *Chilean-Korean Study Center-Program* (ChKSCP).⁴⁴ El ChKSCP se dedica a la investigación política, económica y cultural entre Corea y los países americanos y el propósito central es sembrar el interés académico por estudiar Corea y sus relaciones con América Latina y Chile.⁴⁵

⁴⁰ Actualmente dirigido por Fernando Reyes Matta (2021).

⁴¹ Universidad Andrés Bello. Facultad de Educación y Ciencias Sociales. Centro de Estudios Latinoamericanos Sobre China (Visto el 2 de agosto de 2021) Centro de Estudios Latinoamericanos Sobre China. Recuperado de: <https://facultades.unab.cl/educacionycssociales/centro-estudios-latinoamericanos-china-celc/> y también recuperado de Universidad Andrés Bello. Facultad de Educación y Ciencias Sociales. Centro de Estudios Latinoamericanos Sobre China "China en América Latina. Seguimiento de temas en la prensa latinoamericana" <https://facultades.unab.cl/educacionycssociales/wp-content/uploads/2017/05/Informativo-China-AL-No-2.pdf>

⁴² Cuyo director actual es Dr. Pedro Iacobelli (2021).

⁴³ Pontificia Universidad Católica de Chile. Centro de Estudios Asiáticos. (Visto el 5 de agosto de 2021) Recuperado de: <https://estudiosasiaticos.uc.cl/>

⁴⁴ En la actualidad, dirigido por el Dr. César Ross (2021).

⁴⁵ Universidad Santiago de Chile. *Chilean-Korean Study Center Program*. (Visto el 8 de agosto de 2021) Recuperado de: <http://www.chkscp.cl/>

Para completar esta misión, el instituto postuló por segunda vez al “Programa Semilla”, un fondo concursable del Ministerio de Educación de Corea del Sur para las labores investigativas, del que se hizo acreedor a una renovación a finales del 2018, consiguiendo financiamiento para funcionar por 3 años. En la creación del centro se conjuga el esfuerzo de diversos académicos por ampliar, generar redes e internacionalizar la universidad.⁴⁶

En 2019 nació el Centro de Estudios Comparados de Corea, perteneciente a la Facultad de Economía, Gobierno y Comunicaciones de la Universidad Central, patrocinado por el *Korean Studies Promotion Service* y la *Academy of Korean Studies*.

⁴⁷ El centro surgió del Programa de Estudios Coreanos, creado en el año 2014.⁴⁸ A través de la investigación, educación y gestión de actividades de extensión desean aproximarse al conocimiento académico y cultural de Corea, mediante una perspectiva interdisciplinaria.

Sus objetivos principales son: desarrollar investigaciones que impacten de manera significativa el posicionamiento académico de los Estudios Coreanos, colaborar continuamente con el Magíster en Estudios Coreanos de la Universidad Central, y así vincular la investigación y educación en torno a Corea; ser un puente entre Corea y América Latina, para ello facilitar la colaboración a través de los estudios comparados entre Corea, Chile y América Latina, generando contribuciones; fomentar actividades de extensión para crear espacios de discusión y difusión del conocimiento sobre Corea a la comunidad académica, estudiantil y al público general, a través de congresos, seminarios, conferencias y publicaciones.

Finalmente, aunque no encontramos información sobre el año de surgimiento nos parece importante nombrar a la Universidad de Santiago que cuenta con un Instituto de Estudios Avanzados (IDEA) el cual ofrece una instancia de reflexión e investigación académica sobre asuntos de interés público.⁴⁹ El propósito de IDEA es dar respuestas o formular preguntas relativas a los desafíos de la sociedad contemporánea en Chile, América Latina y el campo internacional, enfocándose en reflexionar sobre el pasado histórico reciente o lejano, y también sobre posibles escenarios a futuro.

⁴⁶ Universidad de Santiago de Chile. Noticias. Centro de Estudios Coreanos (Visto el 8 de agosto de 2021) Noticia "Centro de Estudios Coreanos de nuestro Plantel se posiciona como líder a nivel latinoamericano" Recuperado de:

<https://www.usach.cl/news/centro-estudios-coreanos-nuestro-plantel-se-posiciona-lider-nivel-latinoamericano>

⁴⁷ Universidad Central de Chile. Centro de Estudios Comparados de Corea (Visto el 3 de agosto de 2021) Presentación del Centro. Recuperado de: <https://www.ucentral.cl/cecorea/presentacion-del-centro>

⁴⁸ Actualmente dirigido por el Dr. Soonbae Kim (2021).

⁴⁹ Actualmente a cargo del director Fernando Estensoro (2021).

Tales propósitos se llevan a cabo en el marco del carácter abierto y pluralista, desde una perspectiva interdisciplinaria, con el objeto de articular elementos útiles a la discusión pública. Tiene por misión fundamental la investigación para poder ampliar el conocimiento, por lo que crea nuevos programas de postgrado, incorpora temas actuales, desarrolla metodologías y puntos de vista en el debate público sobre el cultivo de la multidisciplinaria.

También, apunta a combinar la investigación básica y aplicada interdisciplinaria avanzada con la formación de nivel superior y la participación en el debate público a nivel nacional e internacional. Dentro del área de trabajo académico e intelectual están los Estudios Internacionales, donde específicamente se trata Asia Pacífico (China, Japón, Corea, etc.) En este instituto existe el Núcleo de Estudios Asiáticos de la USACH, y también está el Centro de Estudios Coreanos.⁵⁰

4.3 Características comparadas de los centros argentinos y chilenos

Con respecto a las características generales de los centros, la mayoría de los centros cuentan con instancias y programas de formación, pero principalmente a nivel de posgrado. Sin embargo, un aspecto que se destacó en las entrevistas es que en temas de Asia había poca oferta de programas de posgrado específicos, aparte de la existencia de diplomaturas y seminarios.

Además, se mencionó la predominancia de instancias que estudian China por sobre otros países y culturas, lo cual fue visto como una falta de diversidad temática. Esta predominancia de China, y en segundo lugar de Japón y Corea, fue mayormente observada para el caso chileno. En Argentina evidenciamos una mayor variedad de áreas de investigación. Gran parte de los centros enfocan sus actividades en la generación de publicaciones académicas, tareas de investigación y participación u organización de congresos académicos. Siendo un tema secundario la docencia y formación.

⁵⁰ Universidad de Santiago de Chile. Instituto de Estudios Avanzados (Visto el 2 de agosto de 2021)
Instituto de Estudios Avanzados. Recuperado de: <https://www.usach.cl/instituto-estudios-avanzados>

4.4 Vínculos externos

Para comprender la dinámica de cada centro, es trascendente conocer los vínculos que mantiene con otros institutos y con las embajadas de los países a los que dedica su investigación. Esto no es un detalle menor ya que mantener lazos en común con otras instituciones sin duda alguna fortalece la calidad de la investigación, porque permitiría generar mayor conocimiento, pero también posibles financiamientos, ya sea para promover investigaciones en particular, o para posibilitar intercambios de alumnos, profesores y/o investigadores.

A partir de los datos recolectados en las páginas web analizadas y en las entrevistas con los referentes, se observa que todos los centros mantienen vínculos con instituciones asiáticas, aunque siempre a través de convenios suscritos por las autoridades de la universidad a la que el centro pertenece. Generalmente, estos acuerdos no contemplan colaboraciones en investigaciones puntuales, sino únicamente intercambios y compromisos generales (como estadias de investigación con fines académicos).

Para el caso en que se pretenda suscribir un convenio de colaboración con otra institución, el centro debe requerir al Departamento de cooperación o intercambio internacional de la universidad que gestione dicho acuerdo. Ahora bien, en algunos casos esto opera como obstáculo burocrático, y muchas veces, hace caer el intento de colaboración.

Otro punto relevante es que los investigadores integrantes de los centros suelen eludir estos impedimentos a través de relaciones personales con investigadores de otras universidades, sean asiáticas o latinoamericanas. Por tal razón, observamos que los proyectos conjuntos que suelen realizarse se configuran a partir de las relaciones personales entre investigadores. Para esto colaboran organizaciones como ALADAA o el CARI, que surgen como espacios para generar vínculos e intercambios entre quienes se dedican a esos estudios.

A su vez, todos mantienen vínculos de mayor o menor intensidad con las embajadas de la región asiática. En algunos casos, esto se transforma en una gran fuente de apoyo hacia los centros, que puede darse en el apoyo a la difusión de sus actividades e investigaciones, donación de material académico (que suele ser de difícil acceso o sumamente costoso), y hasta incluso, algún tipo de financiamiento particular.

Como obstáculo principal al desarrollo de los estudios, de los testimonios de las entrevistas pudimos observar la inestabilidad de los vínculos institucionales entre los

centros de estudios asiáticos de la región. Retomamos uno de los testimonios para sostener nuestro argumento:

“(…) Yo puedo tener una relación personal con muchísimos colegas en América Latina y podemos hacer grandes obras, pero cuando cada uno de nosotros deja su trabajo, eso queda en la nada, bueno eso es algo que se debe institucionalizar, por eso una red tiene que tener ese elemento de Institucionalización, de conexión, de intercambio, que no dure lo que duramos nosotros en nuestros puestos de trabajo sino que por supuesto vaya mucho más allá y para eso hay que incorporar a jóvenes investigadores, nutrirlos, y hacerlos compartir actividades dentro de las redes”



Fuente: Fotografía por Valery Rabchenyuk

5. Resultados obtenidos

- **Financiamiento**

Entre las principales observaciones de los centros de estudios asiáticos analizados, encontramos que entre las principales dificultades que se mencionaron como obstáculos para hacer estudios asiáticos en América Latina fue el financiamiento. Esto significa que hay dificultades para acceder a becas, cubrir gastos de viajes a conferencias y congresos, acceder a cierta bibliografía importada, cubrir gastos de

edición y traducción, cubrir tiempos de trabajo y salarios. Estas problemáticas escapan al área de estudios asiáticos y tienen su origen en un problema que se amplía al financiamiento en el campo científico y académico en Latinoamérica. Observamos que, en muchos casos, los problemas de financiamiento se saldan con los vínculos que los centros mantienen con los países asiáticos, como se anticipó en el apartado previo.

Estas fuentes de financiamiento externo fueron observadas tanto en las entrevistas como en el material académico, e incluso se explicita en las universidades privadas chilenas, que informan en sus sitios web que investigación recibió financiamiento, y cuál fue la entidad que lo efectuó. En tanto, en el caso de Argentina este tipo de inversiones se observa en ciertos programas específicos, pero no con la misma intensidad.

Por otro lado, muchas veces la bibliografía necesaria para realizar estudios sobre Asia hay que solicitarla al extranjero y eso implica un costo que no todas las instituciones universitarias están dispuestas a cubrir. Sin embargo, muchas veces la bibliografía puede encontrarse en inglés, el cual es un idioma que usualmente muchas personas cuentan con conocimiento. Observamos que, en general, en ambos países, se trata de un esfuerzo interpersonal entre profesionales latinoamericanos, sobre todo si se tratan de proyectos y temáticas que reciben poca financiación.

- Sesgo geográfico en las estrategias de investigación

Los investigadores coinciden en que existen algunos matices en las diferencias sobre cómo se investiga, las cuales surgen de diferentes motivaciones, y que generalmente coinciden con los intereses estratégicos del país de origen del investigador.

Por ejemplo, Chile participa de asociaciones transpacíficas de operaciones de cooperación económica, por lo que obviamente tiene una gran cantidad de investigadores dedicados al estudio del comercio y economía asiática.⁵¹ Asimismo, observamos que algunas universidades se orientan hacia un perfil económico o de comercio, mientras que, en Argentina, se interesan más bien en el perfil humanístico o social.

⁵¹ A modo de ejemplo algo similar ocurre en el caso de Perú, el cual tiene un Tratado de Libre Comercio firmado con China, ambas economías del Pacífico, por lo que se desarrolla una producción en cuestiones de investigación económica que colaboran con la inserción económica externa del Perú.

En el caso de Argentina el interés por los estudios asiáticos es variado. No se observa un sesgo tan marcado hacia lo económico, aunque sí es cierto que dicho aspecto tiene gran relevancia en el país. Con respecto a la situación actual de los estudios asiáticos se ha podido observar una mayor cantidad de investigadores que se han centrado en estudiar el continente asiático. Paralelamente, hay una consolidación de los centros ya existentes y la creación de nuevos centros. En el caso chileno en los últimos años se han fundado algunos centros dedicados a estudiar Corea del Sur exclusivamente, lo cual puede estar relacionado al creciente posicionamiento de ese país en la región (Kim, 2000).

En ese sentido, en las entrevistas de los centros asiáticos observados vemos una predominancia de Asia Pacífico. Particularmente, en los dos países estudiados han emergido muchos centros de estudios chinos y coreanos en los últimos años. En Argentina vemos que muchos centros se insertan en el ámbito de los estudios asiáticos y africanos, además de que hay algunos enfocados a India, Sudeste, Medio y Próximo Oriente y otras regiones que no son el Este Pacífico.

Finalmente, en las entrevistas se nombró que los estudios también pueden ser impulsados por las comunidades migrantes de cada país. Por lo tanto, gran parte del desarrollo de los estudios asiáticos dependen de la cantidad y la organización de las comunidades migrantes, diaspóricas. En ese sentido, el testimonio observa predominio de los estudios sobre China, Corea y Japón principalmente en Argentina.

- Género

Respecto al estado actual de los centros de estudios asiáticos nos parece importante destacar la poca presencia femenina en los puestos directivos. También, observamos directamente al analizar áreas y campos de estudios ligados a los negocios y economía, que la mayoría de los puestos de dirección están ocupados por hombres.

Para sostener estos argumentos presentaremos algunos datos sobre qué cantidad de puestos directivos están a cargo de mujeres. En Argentina de los 12 centros analizados, en sólo 9 encontramos información disponible sobre la dirección y sólo 2 están dirigidos por mujeres, de las cuales encontramos dos puestos con la denominación coordinadora y como más alta jerarquía del centro, y también un puesto sin categorías típicas, pero que presenta la más alta jerarquía. Respecto a Chile, en los centros de investigación sobre estudios asiáticos observados en nuestro trabajo, no

observamos mujeres en los cargos directivos, si bien podemos encontrar mujeres a cargo del Instituto, Departamento o Facultad al que pertenecen.

Este problema se reflejó de forma directa a la hora de poder concretar entrevistas con mujeres en los centros de estudios, ya que, si en general era difícil el contacto y la concreción de estas, era más difícil con mujeres ya que sus nombres en los equipos y centros de investigación escasean. Por ello mismo, aunque se conversó sobre la cuestión en las entrevistas de forma general, fue difícil encontrar testimonios de investigadoras. Es necesario aclarar que esta disparidad en los cargos fue algo que nosotras mismas no notamos en un principio hasta informarnos mejor, observando esta gran falencia de presencia femenina. También, observamos que, a la hora de preguntarles a entrevistados sobre recomendaciones de personas influyentes en el ámbito académico, se nombraban más hombres, creando así una bola de nieve a la hora de recolectar datos sobre investigadores. Lamentablemente, esto genera un círculo vicioso de invisibilización, pero que al mismo tiempo es un reflejo de la situación tal como está en la actualidad.

Sucedió en muchas entrevistas que mientras no hubo alguien que haya desconocido esta situación, quizá se notó menos énfasis y/o importancia al brindar respuestas y explicaciones. En parte, es una situación innegable y es algo que muchas veces excede la posición individual, por lo que no hay mucho más que decir al respecto más que una afirmación de la disparidad. También, observamos muchos puestos de acompañamiento y secundarios para las mujeres investigadoras aun teniendo una amplia trayectoria y carrera.

También, gracias a las entrevistas, observamos testimonios donde se ven situaciones de destrato, menosprecio, e invisibilización, pero que no estarán de forma literal en este trabajo para poder preservar el anonimato de quienes brindaron los mismos, recurriendo a estos de forma indirecta para expandir nuestras reflexiones. Observamos así tanto el silenciamiento como la asignación de tareas de organización, ordenamiento y atención a mujeres en espacios de centros de investigación, dejando la palabra, la asignación de temas e ideas y las conexiones a los hombres.

A modo de cierre, reconocemos que es una situación global, estructural, mucho más amplia siquiera que este ámbito de investigación específico, pero que está cambiando porque como se destacó en una entrevista "ya el hecho de que ustedes estén notando esto por ahí ya marca una diferencia con hace diez años dónde estaba totalmente naturalizado".

Finalmente, consideramos y tomamos el testimonio en una entrevista que sostiene que “creo que seguramente las asimetrías no se encuentran tanto entre la/os investigadores sino en los puestos de dirección y coordinación.”

- Difusión y divulgación

Dentro de los desafíos que afrontan los centros que se abocan a Asia encontramos que, si bien la mayoría de los entrevistados reconoció la importancia de la difusión y divulgación, mencionando las redes sociales como una herramienta importante, en la mayoría de los casos admitieron que el uso de redes sociales era limitado y que la difusión de sus investigaciones y actividades del centro no siempre era la más adecuada, dependiendo muchas veces de las decisiones y formas de organización de las universidades a las que pertenecen. Las universidades muchas veces tienen barreras burocráticas que hacen difícil acceder al departamento que se encarga de la difusión y comunicación.

A su vez, varios centros cuentan revistas especializadas. A pesar de eso, muchas veces la difusión termina dependiendo del esfuerzo personal de las y los investigadores. Esto implica un límite para incorporar personas más jóvenes que usualmente se manejan más por redes sociales. Los casos en los cuales la difusión es más sólida logran captar más interés en el alumnado. Saber de qué se ocupa un centro ayuda a las y los jóvenes investigadores a saber si quieren dedicarse a esa área.

Quizás es intención de investigadores e investigadoras que haya más difusión para atraer más personas nuevas, pero observamos que no depende del equipo de investigación sino de la burocracia de la universidad. También, muchos centros no tienen información disponible y nos preguntamos si realmente son dificultades a la hora de delimitar la misma o si es algo intencional.

- Características de los centros

Otro de los aspectos a considerar son los años de trayectoria de los centros, ya que generalmente esto se traduce en funcionamientos más afianzados, y también en mayores redes de intercambio. Asimismo, influye también la dedicación temporal de los investigadores/as de determinado centro. Mientras algunos también consideraron

que en los casos donde se incorporan investigadores/as jóvenes se pueden incorporar nuevas temáticas, lo cual influye de manera positiva a los objetivos del centro.

Además, de las entrevistas surgió que Chile tendría un estilo de investigación orientado hacia las formas organizativas en la academia estadounidense, más enfocado al estudio de casos, mientras que Argentina conserva la impronta del modelo francés, con amplio bagaje teórico. Si bien esto no es exclusivo de los estudios asiáticos, claro está que influye en el tipo de intereses e investigaciones que se abordan, así como también en la formación de los investigadores.



Fuente: Fotografía por Ryutaro Tsukata

6. Conclusiones

A modo de cierre, esta investigación partió con el objetivo de describir las características de los centros de estudios asiáticos y establecer una comparación entre cómo se abordaban los temas relacionados a Asia en Argentina y Chile. Sin embargo, a medida que avanzaba el proyecto fuimos advirtiendo elementos que no estaban en un inicio en lo que buscábamos observar.

Ciertamente, hay bastantes similitudes en algunas características de los centros de estudios asiáticos de ambos países. Este es el caso de su enfoque en la formación de

posgrado, sus relaciones con embajadas de las regiones estudiadas y las relaciones informales con otras instituciones y centros que estudian Asia tanto en el país del centro analizado como en el resto de la región. También hemos encontrado que se enfrentan a desafíos comunes, como la dificultad de financiamiento, el acceso a bibliografía y fuentes, el uso limitado de redes sociales y sitios webs que dificultan la difusión y comunicación de sus investigaciones y actividades.

En ese sentido, no podemos soslayar que el financiamiento destinado a las investigaciones es un dato sumamente relevante, e influye de manera directa en la calidad de los trabajos, debido al tiempo que se le puede dedicar y a los materiales que se pueden acceder. Surge de las entrevistas que en Argentina si bien hay una mayor cantidad de investigadores, existe un importante porcentaje de voluntarismo en la forma en cómo se realizan estudios asiáticos, particularmente en que se están iniciando en dicha actividad, lo que, si bien es muy muy valorable, se traduce en que la actividad podría ser menos profesionalizada. En cambio, Chile tiene un menor número de investigadores sobre Asia, pero en condiciones más favorables en lo que respecta a la formalización de su trabajo.

Observamos que, como sostiene la información obtenida tanto por fuentes secundarias como los sitios webs y el material académico, como por la fuente primaria de las entrevistas, en los centros de estudios asiáticos analizados existe una predominancia de enfoques económicos, comerciales y de negocios.

Sin embargo, sostenemos que, incluso para que éstas últimas áreas se desarrollen y para entender profundamente aspectos económicos, debe prestarse atención y ampliarse los estudios sobre aspectos sociales y culturales, de forma más holística, más allá de cuestiones específicamente comerciales. Esto también fue sostenido en algunas entrevistas de forma más o menos explícita.

En este sentido, vemos en la academia, especial interés por aspectos estratégicos comerciales, pero todavía se debe profundizar en cuestiones de recursos naturales y nuevas tecnologías, no sólo por cuestiones de intereses contemporáneos, sino debido a que es importante para la región Latinoamericana focalizarse en estos negocios que son predominantes en su relacionamiento con Asia.

También, es importante abrirnos del sesgo geográfico y expandir la producción de conocimiento hacia otras regiones de Asia más allá del Este Pacífico, como el Sudeste y la India, que fueron nombradas varias veces en las entrevistas. En el sentido estratégico, en las entrevistas surgió que también puede ser de interés para Latinoamérica acercarse a diversidad de religiones y culturas a través del Sudeste, o

aproximarse a regiones económicas que están dispuestas a establecer relaciones comerciales. En este sentido, “la evidencia empírica confirma el papel preponderante que representa el sudeste asiático en la configuración de la sociedad internacional contemporánea” (Carranco Paredes, S., Ruiz Revelo, E, 2018).

Por otra parte, hemos observado diferencias -aunque no muy profundas- entre Argentina y Chile. En el caso de Argentina, apreciamos una mayor variedad en los temas que se abordan, abarcando más países y disciplinas. Mientras que, en Chile, las investigaciones se centran en tres países: China, Japón y Corea del Sur, predominantemente China. Sostenemos que esto puede deberse principalmente a su inserción geográfica en el Pacífico. Además, los centros de investigación en Chile suelen centrarse en disciplinas como la Economía, el Derecho Internacional y las Relaciones Internacionales.

Esto consideramos que en parte se debe a la emergencia del interés académico institucionalizado luego del auge de las relaciones en los foros internacionales, mientras que, Argentina empieza a generar material académico debido a una búsqueda de modelos de modernización alternativos a los occidentales, y posteriormente en este país también se ha desarrollado el estudio desde cuestiones comerciales y relaciones internacionales.

Consideramos que estos diferentes orígenes marcan el desarrollo de los estudios asiáticos, sin embargo, no es algo determinante en la actualidad. Por otro lado, no notamos una perspectiva Sur-Sur, es decir, entre América del Sur y el Sudeste Asiático, sino más bien el interés de “llenar huecos” o desde un lado más estratégico. También, algunos países tienen intereses económicos y están dispuestos a financiar proyectos académicos en Latinoamérica, pero en algunos casos no son correspondidos. En resumen, vemos acercamientos desde el exotismo o como objeto de estudio mientras que el Este asiático es visto como un referente.

Respecto a la divulgación y difusión, así como observamos mayor cantidad numérica de centros en Argentina, pudimos observar que Chile tiene más información disponible respecto a sus centros. A su vez, observamos que en las redes sociales hay diversas formas sobre cómo se presentan y atraen jóvenes: mientras algunas universidades publican más en sus sitios webs oficiales, otras publican más en sus redes sociales, algunas directamente no cuentan con ninguno. Esto dificulta no sólo la difusión y divulgación de los estudios sino también la incorporación de nuevas personas, ya que en el estudiantado suele obtener información a través de estas vías.

En caso de que se ofrezcan, vemos espacios como cursos, talleres, charlas, y difusión de sus propias investigaciones, pero no hay espacios de intercambio, que ayuden a la inserción en el ámbito a jóvenes investigadores/as. A su vez, vemos que son arancelados -incluso cuando son universidades públicas en Argentina- o de muy difícil acceso -en el caso de Chile-, lo cual dificulta la entrada a estudiantes cuyo presupuesto suele ser limitado. Si bien es difícil hacer esta comparación entre Chile y Argentina porque en el primero la educación es arancelada en sí, lo que podemos observar es si hay becas o descuentos, es decir, una mejor accesibilidad. Este tema es, claramente, algo que sobrepasa a los estudios asiáticos ya que, en general, esto es algo que vemos que sucede en todos los espacios.

En este sentido, observamos que mientras los/as entrevistados/as consideran fundamental o recomiendan a iniciantes la formación en idiomas asiáticos, en general los centros no ofrecen cursos de idiomas, dejando a cargo del estudiantado este cuasi requisito. Por otro lado, aunque hay espacios para la publicación de trabajos de estudiantes, es difícil la iniciación en la investigación.

Nos parece importante reflexionar sobre cómo los centros, pertenecientes a Universidades, desean atraer estudiantes y ofrecer oportunidades, cuando hay un foco en personas ya formadas y dificultad para la comunicación. A modo de conclusión, nos preguntamos si realmente los centros sólo pueden limitarse a dirigir personas con experiencia y/o ya formadas, o si son las universidades realmente un límite burocrático.

Como se explicó anteriormente, durante las entrevistas realizadas surgieron inquietudes propias de los y las investigadoras de los centros analizados. Entre estas una a destacar fue la preocupación por la inserción de la juventud en el ámbito de la investigación.

Algunas personas sostuvieron que simplemente no hay interés en los estudios asiáticos por parte de la juventud, mientras que otras resaltaron que es parte de la responsabilidad de las universidades brindar espacios de formación y apoyo para incentivar. Por otro lado, también se sostuvo que era difícil la inserción de iniciantes al no poder estar previamente capacitados. En general, en las entrevistas se recomendó mucho estudiar idiomas asiáticos, aplicar a becas, y viajar. En este sentido, la cuestión de la difusión y divulgación es algo fundamental para poder informarse y aplicar.

Otra de las preocupaciones que surgió de las entrevistas y desde nuestra perspectiva tiene que ver con la asimetría de género en los puestos directivos y de coordinación. Consideramos que estos puestos ayudan a señalar ejes y perspectivas que

los centros toman y programan y por ello también es fundamental que haya mujeres en esos puestos, es decir, para que puedan tomar decisiones.

Sin embargo, si bien observamos disparidad en los puestos y cargos de coordinación y dirección, como visión a futuro, consideramos que es importante -como planteó un testimonio-, construir una red que sostenga espacios de solidaridad, es decir, saber y poder confiar en colegas, y así, que crezcan aquellas instancias donde hay un esfuerzo por romper con la inequidad.

En este sentido, la solidaridad femenina es fundamental para combatir estas situaciones que, debido a la dificultad de poder llegar a esos puestos, muchas veces promueven competitividad. Consideramos que no sólo hay un trabajo por hacer respecto a cómo las mujeres pueden desenvolverse en el ámbito académico y qué límites encuentran, sino que, primeramente -antes de repensar esos espacios- deben poder tener efectivamente participación.

Nos parece pertinente citar un testimonio de las entrevistas donde se sostuvo que *"ambos géneros son responsables de la disparidad y eso yo creo que es algo que hay que combatir, y cuando una ve disparidad, tratar de por ahí, dejar la competencia de lado y abrir las puertas a otras mujeres"*, resaltando que a su vez *"eso no quita que hay una disparidad a nivel de los cargos de coordinación, dirección y cuanto más alto es, más hombres hay"*. Este planteamiento nos parece importante para presentar una visión más positiva a futuro, de autorreflexión en todas las instancias y ámbitos de la formación e investigación académica por parte de todas las personas involucradas.

En conclusión, los dos puntos de cuestionamiento que hemos planteado acerca de la inserción de investigadores jóvenes y la poca presencia de mujeres en puestos de dirección y coordinación son aspectos que se encuentran en ambos países y sin lugar a duda configuran algunos los principales desafíos que tiene el área de los estudios asiáticos en la actualidad.

Bibliografía

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2018) "*Desafíos de Chile en el Asia Pacífico 2018-2022*" Biblioteca del Congreso Nacional de Chile
- Ramírez Bonilla, J. J. (2016). Iniciativas institucionales latinoamericanas para generar conocimiento sobre Asia. *Universidades*, (69), 9-21. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37348528003> [Fecha de Consulta 30 de Octubre de 2021]
- Bavoleo, B., Bolinaga, L. (2018) "Los estudios coreanos en la República Argentina. Trayectoria y perspectivas" en Luciano Damián Bolinaga y Bárbara Bavoleo (compiladores) (2018) e-Corea, Buenos Aires. URL: <https://www.teseopress.com/estudioscoreanos>
- Buffa, D. (2008) "*Pasado y presente en los estudios e investigaciones sobre África en Argentina*" Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Centro de Estudios Avanzados, Programa de Estudios Africanos. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/coediciones/20100823035418/19buffa.pdf>
- Carranco Paredes, S. y Ruiz Revelo, E. (2018) "*Asia desde la academia Sudamericana*" Revista mensual de la UIDE extensión Guayaquil. INNOVA Research Journal 2018, Vol 3, No. 10, 91-100
- Kim, H (2000). La globalización de la economía coreana y América Latina. Cuaderno de Estudio de las Relaciones Internacionales Asia-Pacífico-Argentina, 1, Consejo Argentino para las Relaciones Internacionales, 131 - 144. Recuperado de <http://www.cari.org.ar/pdf/asia-pacifico.pdf>
- Lama, G. de la. (1972). El estudio de Asia en Chile. *Estudios de Asia y África*. 7(3), pp. 373 - 375. Recuperado de <https://estudiosdeasiayafrika.colmex.mx/index.php/ea/article/view/289>
- Presa, M. A (2019) "Internacionalización de la educación superior. En busca de Oriente, más allá de Occidente" en Colotta, M.; Dabreinche, S. y Presa, A. M. (comps.) (2019). Políticas universitarias para el siglo XXI. Perspectivas y temas de agenda. Buenos Aires: Editorial Teseo.
- Ramoneda, Ezequiel Rodrigo (2020) "*Historia y estado actual de los estudios sobre el sudeste asiático en Argentina (1899-2019)*" Centro de Estudios sobre el Sudeste Asiático. Instituto de Relaciones Internacionales.

“Este trabajo es fundamental para empezar a pensar sistemáticamente cómo establecer estrategias de estudio e investigación sobre el mundo asiático. Aunque parezca mentira, a pesar de la importancia para el mundo en general y para América Latina en particular, es aún muy poco lo que sabemos de Asia y eso ocurre porque las estructuras que deberían generar conocimientos y cooperación no han sido atendidas y estimuladas en la misma medida e importancia que el mundo oriental ha tomado en las últimas décadas. Lejos de estereotipos o discursos propagandísticos, el trabajo de Daniela del Solar, Natalia Medina y Ayelen Rey construye un corpus empírico que permite avanzar en detallar cómo estamos tratando de conocer y entender la expansión asiática y que importancia real le damos a esta cuestión. Y esto no es una cuestión menor ya que nuestro vínculo con el continente más grande del planeta resulta un fenómeno crucial para la vida social, económica y política latinoamericana.”

Dr. Fernando Pedrosa. Profesor Titular de la Universidad de Buenos Aires y de posgrado en la Universidad del Salvador. Es Investigador del Instituto de Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA). Director de la revista Asia/América Latina.

“El presente documento se trata de un material de lectura necesario para entender las condiciones bajo las cuales llevamos adelante nuestro quehacer académico respecto a los países asiáticos en el Cono Sur. Ha logrado penetrar en varias de las principales dinámicas sociales, económicas, y políticas que condicionaron y condicionan el trasfondo institucional de los estudios asiáticos conosureños. A partir de las conclusiones arribas del estudio comparativo de las particularidades del desarrollo de los estudios asiáticos en Argentina y Chile, se puede pensar sobre aquellas prácticas interpersonales idóneas, mecanismos de cooperación mutuamente beneficiosos, e iniciativas de internacionalización exitosas que permitan seguir jerarquizando académica e institucionalmente aquellos espacios latinoamericanos dedicados a los estudios asiáticos más allá de nuestra región”.

Prof. Ezequiel Ramoneda, Secretario del Departamento de Asia y el Pacífico del Instituto de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de La Plata.